

Тест по педагогической психологии
система подготовки к тестам Gee Test
oldkyx.com

Список вопросов по педагогической психологии

1. Педагогическая психология — это наука:

- 1) [-]о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2) [+]о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3) [-]о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4) [-]изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- 1) [-]содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2) [-]формирование умений и навыков
- 3) [+]содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 4) [-]овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- 1) [-]процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2) [-]процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3) [-]предпринимаемые учеником учебные действия
- 4) [+]процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие

является:

- 1) [-]научение
- 2) [+]учение
- 3) [-]обучение
- 4) [-]обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1) [-]принцип социального моделирования
- 2) [-]принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3) [+]принцип личностно — деятельностного подхода
- 4) [-]принцип установления связи между стимулами и реакциями
- 5) [-]принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- 1) [-]воспроизведение
- 2) [-]понимание
- 3) [-]узнавание
- 4) [+]усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- 1) [-]методы педагогики
- 2) [-]методы общей психологии
- 3) [-]обучающий эксперимент
- 4) [+]обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с

методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- 1) [-]не подразумевает обучение
- 2) [-]требует специальных лабораторных условий
- 3) [+]предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- 4) [-]ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) [-]отождествляя процессы обучения и развития
- 2) [-]полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3) [+]полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) [-]низкий уровень знаний
- 2) [-]недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3) [+]недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- 1) [+]развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- 2) [-]достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3) [-]формирование умственных действий и понятий
- 4) [-]развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- 1) [-]учебной задачи и учебных действий
- 2) [+]мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- 3) [-]работы познавательных процессов
- 4) [-]действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) [-]потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2) [-]потребность получать одобрение и признание
- 3) [-]стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- 4) [+]стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- 1) [-]организация обучения от частного к общему
- 2) [+]логика восхождения от абстрактного к конкретному
- 3) [-]овладение большой суммой знаний
- 4) [-]принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- 1) [-]отсутствие четких критериев контроля знаний
- 2) [-]недостаточное развитие самостоятельности учащихся

3) [-]отсутствие индивидуального подхода к обучению

4) [+]недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1) [-]программированного обучения

2) [+]проблемного обучения

3) [-]теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

4) [-]традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

1) [-]материальное действие

2) [+]создание ориентировочной основы действия

3) [-]речевую форму выполнения действия

4) [-]внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1) [-]овладение основными навыками чтения и счета

2) [-]развитие у ребенка мелкой моторики

3) [-]желание ребенка ходить в школу

4) [+]зрелость психических функций и саморегуляция

5) [-]наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- 1) [-]существующим уровнем знаний и умений учащегося
- 2) [-]способностью учителя научить ребенка
- 3) [+]психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- 4) [-]зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ

- 1) [+]:
- 2) [-]восприятие
- 3) [-]мотивация
- 4) [+]внутренний план действия
- 5) [-]сравнение
- 6) [+]рефлексия
- 7) [-]внимание
- 8) [-]теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- 1) [-]взаимодействие учащихся в процессе обучения
- 2) [-]процесс взаимодействия педагога с учеником
- 3) [+]процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

1) [-]определение уровня фактического исполнения учебного действия

2) [-]осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения

3) [+]развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

1) [-]предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям

2) [-]усвоением нравственных знаний и форм поведения

3) [+]умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

1) [-]любовь к детям

2) [+]система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

3) [-]желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

1) [+]академических способностей б) перцептивных способностей

2) [-]дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1) [-]педагогической направленностью

2) [+]педагогической деятельностью

3) [-]педагогическим общением

4) [-]педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- 1) [-]отбора учебного содержания
- 2) [-]выбора методов и форм обучения
- 3) [+]анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- 1) [+]К.Д. Ушинский
- 2) [-]А.П. Нечаев
- 3) [-]П.Ф. Каптерев
- 4) [-]А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- 1) [-]разработка теоретических основ психологии теории обучения
- 2) [+]обще дидактические этапы
- 3) [-]оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- 1) [-]педагогика
- 2) [+]педология
- 3) [-]дидактика
- 4) [-]психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- 1) [+]организационным методам
- 2) [-]эмпирическим методам
- 3) [-]способам обработки данных
- 4) [-]интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- 1) [-]о наличии явления
- 2) [-]о наличии связи между явлениями
- 3) [-]как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- 4) [+]о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- 1) [-]обучение
- 2) [+]педагогическое управление
- 3) [-]педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- 1) [-]физиологии
- 2) [+]социологии
- 3) [-]биологии

4) [-]психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- 1) [-]научение навыкам
- 2) [-]научение действиям
- 3) [-]сенсомоторное научение
- 4) [+]научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- 1) [+]Я.А. Коменский
- 2) [-]И. Гербарт
- 3) [-]Б. Скиннер
- 4) [-]К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- 1) [-]приобретение знаний, умений и навыков
- 2) [+]усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- 3) [-]специфический вид учебной деятельности
- 4) [-]вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- 1) [+]Л.С. Выготский
 - 2) [-]С.Л. Рубинштейн
 - 3) [-]Б.Г. Ананьев
 - 4) [-]Дж. Брунер.
-

39. Уровень актуального развития характеризует:

- 1) [+]обученность, воспитанность, развитость
 - 2) [-]обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - 3) [-]самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - 4) [-]обученность, обучаемость.
-

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- 1) [-]принципы
 - 2) [-]формы
 - 3) [-]средства
 - 4) [+]цель
 - 5) [-]содержание
 - 6) [-]методы
-

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- 1) [-]педагогическая ситуация
 - 2) [-]педагогический процесс
 - 3) [+]педагогическое конструирование.
-

42. Второй по порядку следования этапы психолого-

педагогического исследования:

- 1) [-]этап качественного и количественного анализа
- 2) [-]подготовительный этап
- 3) [-]этап интерпретации
- 4) [+]исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- 1) [+]одна из форм проявления усвоения
- 2) [-]разновидность усвоения
- 3) [-]уровень усвоения
- 4) [-]этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- 1) [-]разумность
- 2) [+]осознанность
- 3) [-]прочность
- 4) [-]освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1) [-]меру развернутости
- 2) [+]меру освоения
- 3) [-]меру самостоятельности
- 4) [-]меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся

ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) [+]широкими познавательными мотивами
- 2) [-]широкими социальными мотивами
- 3) [-]учебно-познавательными мотивами
- 4) [-]узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- 1) [+]Я.А. Коменский
- 2) [-]А. Дистервег
- 3) [-]К.Д. Ушинский
- 4) [-]Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- 1) [-]традиционный
- 2) [+]проблемный
- 3) [-]программированный
- 4) [-]догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- 1) [-]организационной
- 2) [-]конструктивной

3) [-]коммуникативно-стимулирующей

4) [+]информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

1) [+]самообязательство

2) [-]самоотчет

3) [-]осмысление собственных действий

4) [-]самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

1) [-]межличностной коммуникации

2) [+]восприятия и понимания друг друга

3) [-]межличностного взаимодействия

4) [-]передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

1) [-]социально-психологическая рефлексия

2) [+]стереотипизация

3) [-]эмпатия

4) [-]идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

1) [-]этап профессионального самоопределения

- 2) [-]первичный выбор профессии
- 3) [-]профессиональная адаптация
- 4) [-]профессиональное обучение
- 5) [+]самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- 1) [-]коммуникативного
- 2) [+]индивидуально-личностного
- 3) [-]общего социально-психологического
- 4) [-]морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- 1) [+]подготовительный этап
- 2) [-]организаторская деятельность
- 3) [-]этап осуществления педагогического процесса
- 4) [-]этап анализа результатов
- 5) [-]гностическая деятельность
- 6) [-]конструктивная деятельность
- 7) [-]коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это....:

- 1) [-]воспитание
- 2) [-]педагогические закономерности воспитания

3) [+]самовоспитание

4) [-]самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это....:

1) [-]дидактические способности

2) [-]академические способности

3) [-]перцептивные способности

4) [+]организаторские способности.