

✓ Gee Test



Тест по
педагогической
психологии

Тест по педагогической психологии

1. Педагогическая психология — это наука:

- 1) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2)+ о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- 1) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2) формирование умений и навыков
- 3)+ содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 4) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- 1) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3) предпринимаемые учеником учебные действия
- 4)+ процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- 1) научение
- 2)+ учение
- 3) обучение
- 4) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1) принцип социального моделирования
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3)+ принцип личностно — деятельностного подхода
- 4) принцип установления связи между стимулами и реакциями
- 5) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- 1) воспроизведение
- 2) понимание
- 3) узнавание
- 4)+ усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- 1) методы педагогики
- 2) методы общей психологии
- 3) обучающий эксперимент
- 4)+ обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- 1) не подразумевает обучение
- 2) требует специальных лабораторных условий
- 3)+ предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- 4) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) отождествляя процессы обучения и развития
- 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3)+ полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) низкий уровень знаний
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3)+ недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- 1)+ развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3) формирование умственных действий и понятий
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- 1) учебной задачи и учебных действий
- 2)+ мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- 3) работы познавательных процессов
- 4) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2) потребность получать одобрение и признание
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- 4)+ стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- 1) организация обучения от частного к общему
- 2)+ логика восхождения от абстрактного к конкретному
- 3) овладение большой суммой знаний
- 4) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- 1) отсутствие четких критериев контроля знаний
- 2) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- 3) отсутствие индивидуального подхода к обучению
- 4)+ недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- 1) программированного обучения
- 2)+ проблемного обучения
- 3) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- 4) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- 1) материальное действие
- 2)+ создание ориентировочной основы действия
- 3) речевую форму выполнения действия
- 4) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1) овладение основными навыками чтения и счета
- 2) развитие у ребенка мелкой моторики
- 3) желание ребенка ходить в школу
- 4)+** зрелость психических функций и саморегуляция
- 5) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- 1) существующим уровнем знаний и умений учащегося
- 2) способностью учителя научить ребенка
- 3)+** психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- 4) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответ

- 1)+ :**
- 2) восприятие
- 3) мотивация
- 4)+** внутренний план действия
- 5) сравнение
- 6)+** рефлексия
- 7) внимание
- 8) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- 1) взаимодействие учащихся в процессе обучения
- 2) процесс взаимодействия педагога с учеником
- 3)+** процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- 1) определение уровня фактического исполнения учебного действия
- 2) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- 3)+** развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- 1) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- 2) усвоением нравственных знаний и форм поведения
- 3)+** умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- 1) любовь к детям
- 2)+** система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
- 3) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- 1)+** академических способностей б) перцептивных способностей
- 2) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- 1) педагогической направленностью
- 2)+** педагогической деятельностью
- 3) педагогическим общением
- 4) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- 1) отбора учебного содержания
- 2) выбора методов и форм обучения
- 3)+ анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- 1)+ К.Д. Ушинский
- 2) А.П. Нечаев
- 3) П.Ф. Каптерев
- 4) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- 1) разработка теоретических основ психологии теории обучения
- 2)+ обще дидактические этапы
- 3) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- 1) педагогика
- 2)+ педология
- 3) дидактика
- 4) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- 1)+ организационным методам
- 2) эмпирическим методам
- 3) способам обработки данных
- 4) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- 1) о наличии явления
- 2) о наличии связи между явлениями
- 3) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- 4)+ о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- 1) обучение
- 2)+ педагогическое управление
- 3) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- 1) физиологии
- 2)+ социологии
- 3) биологии
- 4) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- 1) научение навыкам
- 2) научение действиям
- 3) сенсомоторное научение
- 4)+ научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- 1)+ Я.А. Коменский
- 2) И. Гербарт
- 3) Б. Скиннер
- 4) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- 1) приобретение знаний, умений и навыков
- 2)+ усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- 3) специфический вид учебной деятельности
- 4) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- 1)+ Л.С. Выготский
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Б.Г. Ананьев
- 4) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- 1)+ обученность, воспитанность, развитость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- 4) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- 1) принципы
- 2) формы
- 3) средства
- 4)+ цель
- 5) содержание
- 6) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- 1) педагогическая ситуация
- 2) педагогический процесс
- 3)+ педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- 1) этап качественного и количественного анализа
- 2) подготовительный этап
- 3) этап интерпретации
- 4)+ исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- 1)+ одна из форм проявления усвоения
- 2) разновидность усвоения
- 3) уровень усвоения
- 4) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- 1) разумность
- 2)+ осознанность
- 3) прочность
- 4) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1) меру развернутости
- 2)+ меру освоения
- 3) меру самостоятельности
- 4) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1)+ широкими познавательными мотивами
- 2) широкими социальными мотивами
- 3) учебно-познавательными мотивами
- 4) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- 1)+ Я.А. Коменский
- 2) А. Дистервег
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- 1) традиционный
- 2)+ проблемный
- 3) программированный
- 4) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- 1) организационной
- 2) конструктивной
- 3) коммуникативно-стимулирующей
- 4)+ информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- 1)+ самообязательство
- 2) самоотчет
- 3) осмысление собственных действий
- 4) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1) межличностной коммуникации
- 2)+ восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностного взаимодействия
- 4) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- 1) социально-психологическая рефлексия
- 2)+ стереотипизация
- 3) эмпатия
- 4) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- 1) этап профессионального самоопределения
- 2) первичный выбор профессии
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональное обучение
- 5)+ самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- 1) коммуникативного
- 2)+ индивидуально-личностного
- 3) общего социально-психологического
- 4) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- 1)+ подготовительный этап
- 2) организаторская деятельность
- 3) этап осуществления педагогического процесса
- 4) этап анализа результатов
- 5) гностическая деятельность
- 6) конструктивная деятельность
- 7) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- 1) воспитание
- 2) педагогические закономерности воспитания
- 3)+ самовоспитание
- 4) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- 1) дидактические способности
- 2) академические способности
- 3) перцептивные способности
- 4)+ организаторские способности.

generated at geetest.ru