

# Quiz Test



Тест по педагогике  
высшей школы  
ДонГУ: 200  
контрольных  
вопросов с  
ответами

## Тест по педагогике высшей школы ДонГУ: 200 контрольных вопросов с ответами

Полная база из 200 вопросов по курсу «Педагогика высшей школы» для студентов и аспирантов ДонГУ. Разделы: дидактика, методика преподавания и психология высшей школы. Проверьте свои знания на тренажере GeeTest с аналитикой сложности и реальной статистикой прохождений.



Подготовка к экзамену по педагогике высшей школы: тест из 200 вопросов для студентов ДонГУ на платформе GeeTest. Педагогика высшей школы — это дисциплина, формирующая профессиональные компетенции будущего преподавателя университета. Данный онлайн-тест, базирующийся на материалах Донецкого государственного университета (ДонГУ), охватывает все ключевые темы курса: от исторических этапов становления университетского образования до современных цифровых методик обучения. Особое внимание уделено вопросам проектирования учебных программ, психологии студенческого возраста и специфике контроля знаний в условиях кредитно-модульной системы. 200 вопросов тренажера позволяют провести глубокую самодиагностику и систематизировать теоретическую базу перед итоговой аттестацией.

Подготовка к экзамену по педагогике в аспирантуре или магистратуре требует не только знания терминологии, но и умения применять дидактические принципы на практике. С помощью аналитики сложности GeeTest вы сможете увидеть, какие вопросы из базы ДонГУ чаще всего вызывают затруднения у ваших коллег. Наша система в реальном времени анализирует тысячи ответов, чтобы выделить «ловушки» в темах по андрагогике и методологии научного поиска. Сравнивайте свой балл с общим рейтингом, работайте над ошибками и выходите на зачет с уверенностью профессионального педагога.

### 1. Педагогика-это наука о

- 1) подготовке учителя к работе в школе
- 2) способах научного познания
- 3) психологических особенностях личности
- 4) физиологических закономерностях развития личности
- 5)+ воспитании человека в современном обществе

### 2. В переводе с греческого педагогика означает

- 1) повторение
- 2) воспроизведение
- 3) управление
- 4) закрепление
- 5)+ детовожждение

### 3. Развитие педагогики как науки определяет

- 1)+ необходимость передачи социального опыта
- 2) управление работой педагогов-практиков
- 3) уровень научно-технического прогресса
- 4) наследие предшествующих цивилизаций
- 5) повышение роли личности в общественной жизни

### 4. Задачи педагогической науки

- 1) изучение способностей учащихся
- 2) контроль и оценка знаний учащихся
- 3) сотрудничество учителя с родителями
- 4)+ вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5) формирование детского коллектива

### 5. Система педагогических наук включает

- 1) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 2) принципы обучения и воспитания
- 3)+ отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- 4) результаты социологических исследований
- 5) систему методов педагогического исследования

### 6. Объектом педагогики является

- 1) психологические особенности личности
- 2) методы педагогического исследования
- 3)+ педагогический процесс
- 4) учение о принципах построения теории
- 5) междисциплинарные связи человекознания

### 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- 1) изучение проблем миграции населения
- 2) анализ зарубежного педагогического опыта
- 3) исследование закономерностей восприятия
- 4) освещение истории развития педагогических теорий
- 5)+ воспитание, обучение подрастающего поколения

### 8. Анкетирование – это

- 1) средство воспитания личности в коллективе
- 2) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- 3) активизация познавательной деятельности учащихся
- 4) прием обучения использованный учителем
- 5)+ метод массового сбора материала при помощи опросников

### 9. Методы педагогического исследования это

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы формирования личностных качеств
- 5)+ способы познания объективной реальности

**10. Необходимость передачи социального опыта возникла**

- 1)+ одновременно с появлением общества
- 2) с появлением технических средств обучения
- 3) в ходе разработки содержания образования
- 4) с развитием педагогики как науки
- 5) в результате создания классно-урочной системы

**11. Воспитание – это**

- 1) общение людей в неформальных объединениях
- 2) воздействие среды на личность
- 3)+ передача социального опыта
- 4) учебная деятельность школьников
- 5) подготовка человека к профессии

**12. Понятие, не являющееся принципом воспитания**

- 1) опора на положительное
- 2)+ проблемность обучения
- 3) личностный подход
- 4) сознательность воспитанников
- 5) воспитание в коллективе

**13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания**

- 1)+ потребности общества в человеческих ресурсах
- 2) идеалы родителей в отношении детей
- 3) возможности учебно-воспитательных заведений
- 4) интересы педагогов общеобразовательной школы
- 5) стремление учащихся приобрести профессию

**14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**

- 1)+ меркантильность педагога
- 2) уважение к личности ребенка
- 3) целенаправленность деятельности субъектов
- 4) двусторонний характер педагогического процесса
- 5) опора на положительные качества личности

**15. Образовательный стандарт - это**

- 1) метод обучения
- 2)+ норма оценки объекта
- 3) план работы учителя
- 4) способ изучения личности
- 5) цель воспитания

**16. Цель воспитания - это**

- 1) форма обучения учащихся
- 2)+ конечный результат формирования личности
- 3) уровень цивилизации общества
- 4) показатель успеваемости учащихся
- 5) подготовка к выбору профессии

**17. Субъективные факторы воспитания**

- 1) особенности проявления наследственности
- 2) уровень развития науки и техники
- 3)+ влияние семейных отношений
- 4) влияние климата и природных факторов
- 5) влияние средств массовой информации

**18. Развитие – это**

- 1) подготовка к выбору профессии
- 2) увеличение роста и массы тела ребенка
- 3) стихийный процесс, независимый от воли человека
- 4) приспособление к условиям жизни
- 5)+ количественные и качественные изменения в организме человека

**19. Факторы развития личности**

- 1)+ наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- 2) интерес к учебе, уровень достижений
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам
- 4) статусное положение личности в коллективе
- 5) методы обучения и воспитания

**20. Движущие силы процесса воспитания**

- 1) познавательные интересы личности
- 2)+ противоречия, возникающие в развитии личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений
- 5) требования родителей, предъявляемые к детям

**21. Качества, передающиеся от родителей к детям:**

- 1) способы мышления
- 2) черты характера, способности
- 3) способность к определенному типу деятельности
- 4) социальный опыт
- 5)+ цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

**22. Понятие личность характеризует**

- 1) интерес в процессе обучения
- 2) индивидуальные особенности человека
- 3) природные задатки и способности
- 4) материальное положение человека
- 5)+ общественную сущность человека

**23. Позиция педагога – это**

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2)+ система отношений к педагогической деятельности
- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения
- 5) ориентация в различных отраслях науки

**24. Требование к личности педагога**

- 1)+ профессиональная компетентность
- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушие

**25. Объект деятельности педагога – это**

- 1) учебная задача
- 2)+ педагогический процесс
- 3) родители учащихся
- 4) формы обучения
- 5) методы обучения

**26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются**

- 1) знания, умения и навыки
- 2) успеваемость
- 3)+ поведение школьника
- 4) индивидуальные особенности школьника
- 5) приспособление к условиям

**27. Главной движущей силой воспитания является**

- 1)+ противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- 2) противоречие общественного развития
- 3) противоречие между умственным и физическим трудом
- 4) противоречие индивидуального морального сознания
- 5) расхождение ценностных ориентаций

**28. Важным признаком результативности процесса воспитания является**

- 1) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3)+ знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 4) формирование умений и навыков общения
- 5) совершенствование знаний в практической деятельности

**29. Требование личностного подхода**

- 1)+ учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного школьного воспитания
- 4) полная свобода действий воспитанников
- 5) координация усилий школы, семьи и общественности

**30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:**

- 1) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- 2) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- 3)+ в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- 4) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- 5) координации средств массовой коммуникации со школой

**31. Закономерность воспитания –это**

- 1) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- 2)+ адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- 3) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 4) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- 5) условия и предпосылки воспитательного процесса

**32. Принцип гуманизации характеризует**

- 1) вседозволенность
- 2)+ уважение права человека быть самим собой
- 3) развитие познавательных сил учащихся
- 4) воспитание трудолюбия
- 5) воспитание аккуратности, бережливости

**33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает**

- 1) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- 2) слаженность действий воспитателей и родителей
- 3) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- 4) усвоение содержания образования
- 5)+ обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

**34. Нравственное воспитание-это**

- 1) опыт поведения школьников
- 2) формирование эстетического вкуса
- 3) научное мировоззрение личности
- 4) знание гуманитарных дисциплин
- 5)+ усвоение общечеловеческих ценностей

**35. Стержнем гражданского воспитания является**

- 1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 2) целенаправленная деятельность школьников
- 3) политехническое образование
- 4) энциклопедичность знаний
- 5)+ патриотизм

**36. Цель экологического воспитания – это**

- 1) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- 2)+ формирование экологической культуры
- 3) формирование всесторонне развитой личности
- 4) формирование здорового образа жизни
- 5) освоение различных видов деятельности

**37. Цель физического воспитания – это**

- 1) формирование мировоззрения
- 2)+ формирование физической культуры
- 3) формирование сознательной дисциплины
- 4) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- 5) формирование эстетической культуры

**38. Цель эстетического воспитания – это**

- 1) воспитание рационально мыслящего человека
- 2) формирование свободной личности
- 3) духовное самосовершенствование
- 4) формирование духовных потребностей
- 5)+ формирование эстетической культуры

**39. Школа формирует у учащихся мировоззрение**

- 1) житейское
- 2)+ научное
- 3) религиозное
- 4) обыденное
- 5) художественное

**40. Эффективность правового воспитания зависит от степени**

- 1) наказания за нарушение законов
- 2) сформированности правовых знаний
- 3) контроля общества за соблюдением законов
- 4) потребности соблюдения законов
- 5)+ сформированности правового сознания, строгости

**41. Методы воспитания – это**

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2)+ способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания
- 5) варианты организации конкретного воспитательного процесса

**42. Наказание – это**

- 1)+ способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- 2) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) просьбы, стимулирование, добрые дела
- 4) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- 5) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

**43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это**

- 1)+ формирующая деятельность
- 2) воспитательная деятельность
- 3) обучающая деятельность
- 4) игровая деятельность
- 5) общественная деятельность

**44. Поощрение – это**

- 1) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- 2) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- 3) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- 4)+ способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- 5) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

**45. Формы воспитания**

- 1) объем воспитательной работы
- 2)+ варианты организации конкретного воспитательного акта
- 3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- 4) урок –панорама усвоения новых знаний
- 5) ожидаемые результаты воспитания

**46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу**

- 1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- 2)+ изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- 3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- 4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- 5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

**47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:**

- 1)+ выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 3) эффективности индивидуальной работы
- 4) понимании внутреннего мира ребенка
- 5) учете возрастных особенностей детей

**48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому**

- 1) выдвижение совместных проектов
- 2) высокий такт в разговоре с родителями
- 3) беседу в присутствии учащегося
- 4)+ жалобу на ученика
- 5) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

**49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:**

- 1)+ родительский авторитет
- 2) фольклор, слово
- 3) национальные традиции, обычаи
- 4) материальное вознаграждение
- 5) духовный климат семьи

**50. Развивающая функция воспитательной работы:**

- 1) изучение воспитательных возможностей учащихся
- 2)+ развитие индивидуальных способностей
- 3) формирование и основ мировоззрения и поведения
- 4) управление деятельностью учащихся
- 5) организация самостоятельной деятельности учащихся

**51. Перевоспитание- это**

- 1) воспитание чувства национального достоинства
- 2) специально организованная познавательная деятельность
- 3) адаптация человека к различным ценностям
- 4) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- 5)+ перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- 1) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- 2) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- 3) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- 4) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- 5)+ сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование – это

- 1)+ приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- 2) приемы активизации мыслительной деятельности
- 3) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- 4) специально организованная оздоровительная деятельность
- 5) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- 1) самосознанием
- 2) самоанализом
- 3)+ жизненной позицией
- 4) саморегуляцией
- 5) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- 1) в младенческом возрасте
- 2)+ в подростковом возрасте
- 3) в зрелом возрасте
- 4) в пожилом возрасте
- 5) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- 1) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- 2) самоприказ, критика, замечания
- 3)+ самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- 4) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- 5) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- 1) социализация
- 2)+ воспитание
- 3) физическая развитие ребенка
- 4) развитие интеллектуальной инициативы
- 5) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- 1) снижение уровня жизни
- 2)+ все ответы правильные
- 3) упадок морали
- 4) обострение конфликта поколения
- 5) общественный регресс

**59. Основная задача родительских объединений**

- 1) материальная поддержка школ
- 2) организованные воспитательные воздействия на школьников
- 3)+ организация и осуществление педагогического всеобуча
- 4) стимулирование интереса учащихся
- 5) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

**60. Воспитательное влияние семьи в современный период**

- 1) невозможно оценить достоверно
- 2) осталось неизменным
- 3) повысилось
- 4)+ снизилось
- 5) негативное

**61. Не передаются от родителей к детям качества**

- 1) способы мышления
- 2) черты характера
- 3) тип нервной системы и темперамент
- 4) цвет кожи, глаз
- 5)+ социальный опыт

**62. Система воспитания детей в семье характеризуется**

- 1) моральными и материальными поощрениями
- 2) организацией совместного труда
- 3)+ созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- 4) передачей опыта родителей
- 5) постоянными и временными домашними поручениями

**63. Семья – это**

- 1) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- 2) брак двух людей
- 3)+ начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- 4) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- 5) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

**64. Кризис современной семьи характеризуется**

- 1) преобладанием гражданских браков
- 2) сужением кругозора родителей
- 3)+ резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям
- 4) свободой заключения и расторжения брака
- 5) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними

**65. Основными направлениями семейного воспитания являются**

- 1) политическое, половое, воспитание культуры поведения
- 2) экономическое, экологическое, профессиональное
- 3)+ физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное
- 4) общественное, умственное воспитание в труде
- 5) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности

**66.** Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- 1) содержание образования
- 2)+ система образования
- 3) концепция образования
- 4) сущность образования
- 5) образовательное пространство

**67.** Создателем классно-урочной системы обучения является

- 1) Платон
- 2) К.Д.Ушинский
- 3)+ Я.А.Коменский
- 4) Сократ
- 5) В.А.Сухомлинский

**68.** Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- 1) преподавание
- 2)+ образование
- 3) обучение
- 4) воспитание
- 5) научное познание

**69.** Дидактика – это

- 1) раздел педагогики, изучающий воспитание
- 2) теория формирования личности
- 3) наука о закономерностях развития личности
- 4)+ раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- 5) теория социализации личности

**70.** Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- 1) школоведение
- 2) диалектика
- 3) дианетика
- 4) теория воспитания
- 5)+ дидактика

**71.** Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- 1) понимание
- 2) восприятие
- 3) осмысление
- 4) усвоение
- 5)+ преподавание

**72.** Ведущей формой организации обучения в школе является

- 1) консультация
- 2) учебная дискуссия
- 3)+ урок
- 4) учебный диалог
- 5) факультативное занятие

73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

- 1) сколько учить
- 2) кого учить
- 3) зачем учить
- 4) как учить
- 5)+ чему учить

74. Категорией дидактики является

- 1) цель воспитания
- 2) нравственное развитие
- 3)+ процесс обучения
- 4) социализация личности
- 5) воспитание

75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- 1) демонстрационные
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) иллюстрационные
- 5)+ словесные

76. Сознательность и активность в обучении – это

- 1) метод обучения
- 2)+ дидактический принцип
- 3) метод исследования
- 4) прием обучения
- 5) закономерность обучения

77. С позиций педагогики обучать – значит

- 1) контролировать правильность усвоения предмета
- 2) доходчиво излагать учебный материал
- 3)+ добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- 4) заставлять учиться
- 5) добиваться накопления научных знаний

78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- 1) связи теории с практикой
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4)+ доступности
- 5) прочности

79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- 1) умениями
- 2)+ обученностью
- 3) знаниями
- 4) образованностью
- 5) воспитанностью

**80.** Средством обучения называется

- 1) часть приема обучения
- 2) составные части метода обучения
- 3) техническое оборудование
- 4)+** то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- 5) способ усвоения знаний, умений и навыков

**81.** Путь достижения цели и задачи обучения – это

- 1) его форма
- 2)+** его метод
- 3) самовоспитание
- 4) учение
- 5) его средство

**82.** Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- 1) чему учить
- 2) где учить
- 3) зачем учить
- 4) когда учить
- 5)+** как учить

**83.** Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

- 1) образования и воспитания
- 2) ученика и класса
- 3) семьи и школы
- 4) самообразования и учения
- 5)+** преподавания и учения

**84.** Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

- 1) закон
- 2) метод
- 3) закономерность
- 4)+** принцип
- 5) факт

**85.** Основные компоненты образования

- 1) умение, задатки, склонности
- 2) знания, способности, мышление
- 3)+** знания, умения, навыки
- 4) навыки, умения, сознание
- 5) мышление, психика, память

**86.** Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть

- 1) воспитанность
- 2)+** обучаемость
- 3) образованность
- 4) одаренность
- 5) способность

**87.** Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

- 1) число учебников
- 2) отсутствие отрицательных отметок
- 3) количество отметок по предмету
- 4)+** овладение учебно-познавательными умениями
- 5) количество друзей

**88.** Движущей силой учебного процесса является

- 1) дидактические способности учителя
- 2) волевые качества учителя
- 3)+** противоречие между учебными и личным уровнем знаний учащихся
- 4) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- 5) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

**89.** Сущность проблемного обучения состоит в

- 1) изучении познавательных возможностей учащихся
- 2)+** управлении познавательной деятельностью учащихся
- 3) постановке перед учащимися учебной проблемы
- 4) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- 5) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

**90.** Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- 1)+** учебная деятельность школьника по заданию учителя
- 2) внеклассная учебная работа
- 3) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- 4) индивидуальная учебная деятельность
- 5) выполнение индивидуальных заданий учителя

**91.** Суть программированного обучения состоит в

- 1) автоматизации обучения
- 2)+** обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- 3) изучении материала “малыми дозами”
- 4) самостоятельной работе по программированному учебнику
- 5) использовании учебных программ

**92.** Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это

- 1) рабочая программа
- 2) учебная программа
- 3) типовая программа
- 4)+** учебный план
- 5) календарный план

**93.** Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это

- 1) авто
- 2) дидактический материал
- 3) монография
- 4) методическое пособие
- 5)+** учебник

**94.** Дидактика – это

- 1)+ отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- 2) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- 3) наука о закономерностях развития личности
- 4) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- 5) наука о подрастающем поколении

**95.** Принципом обучения является

- 1) отзывчивость
- 2) комфортность
- 3)+ наглядность
- 4) своевременность
- 5) эмоциональность

**96.** Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- 1) доступности
- 2)+ последовательности и систематичности
- 3) научности
- 4) связи теории с практикой
- 5) наглядности

**97.** Процесс обучения – это

- 1) овладение культурой физического труда
- 2)+ совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- 3) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- 4) формирование основ мировоззрения и поведения
- 5) развитие творческих сил и способностей

**98.** Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- 1) исследовательский метод обучения
- 2) метод проблемного обучения
- 3) метод контроля
- 4) иллюстративный метод
- 5)+ учебная беседа

**99.** Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это

- 1) учение
- 2) воспитание
- 3)+ обучение
- 4) образование
- 5) самообразование

**100.** Движущей силой процесса обучения являются

- 1) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 2) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- 3) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- 4)+ противоречия процесса обучения
- 5) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

**101.** Знания в действии – это

- 1) мотивы
- 2) навыки
- 3) знания
- 4)+** умения
- 5) общение

**102.** Процесс научного познания характеризуется

- 1)+** открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- 2) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- 3) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- 4) усвоением субъективно новых знаний
- 5) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

**103.** Базовые понятия дидактики:

- 1) ученик, учитель
- 2)+** преподавание, учение, образование, обучение
- 3) обучение, самообразование
- 4) учебная ситуация, метод обучения
- 5) учение, учебный процесс

**104.** Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- 1) научности
- 2) наглядности
- 3)+** доступности
- 4) активности и сознательности
- 5) прочности

**105.** Термин «принцип обучения» означает:

- 1) дидактические законы
- 2) правила
- 3) дидактические закономерности
- 4)+** руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- 5) правила, нормы

**106.** Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- 1)+** научности
- 2) наглядности
- 3) доступности обучения
- 4) сознательности
- 5) систематичности и последовательности

**107.** Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- 1) научности
- 2)+** доступности
- 3) системности и последовательности
- 4) наглядности
- 5) сознательности и активности учащихся

**108.** Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- 1) характеру познавательной деятельности учащихся
- 2) дидактическим целям
- 3)+ источнику знания
- 4) логическому пути познания
- 5) месту в структуре деятельности

**109.** Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- 1) рассказ
- 2) объяснение
- 3) лекция
- 4)+ беседа
- 5) дискуссия

**110.** Наглядными методами обучения являются:

- 1) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- 2) работа с книгой
- 3) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- 4) составление таблиц, графиков, диаграмм
- 5)+ самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

**111.** Целью урока изучения нового материала является:

- 1) формирование умений и навыков
- 2)+ овладение учащимися новых материалов
- 3) систематизация и обобщение новых знаний
- 4) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- 5) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

**112.** К формам организации процесса обучения не относятся:

- 1) факультативные занятия
- 2) урок
- 3) лабораторный практикум
- 4)+ наблюдение
- 5) домашняя работа

**113.** Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- 1) накопления оценок
- 2) текущего контроля
- 3) периодического контроля
- 4) индивидуализации обучения
- 5)+ корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

**114.** Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- 1) индуктивные и дедуктивные
- 2) словесные, наглядные, практические
- 3)+ объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- 4) метод контроля
- 5) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

**115.** Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- 1) усвоением учебного материала
- 2) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания
- 3) отсутствием непосредственного руководства учителя
- 4)+ наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания
- 5) совершенствованием учебных умений и навыков

**116.** Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

- 1) учебная книга
- 2)+ учебная программа
- 3) учебный план
- 4) учебное пособие
- 5) типовая программа

**117.** Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- 1)+ упражнение
- 2) дискуссия
- 3) устный опрос
- 4) лабораторная работа
- 5) практическая работа

**118.** Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- 1) уроки скучны и надо их разнообразить
- 2) уроки дают лишь часть знаний
- 3) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- 4)+ они дополняют и развивают классно-урочную систему
- 5) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

**119.** Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- 1)+ учебном плане
- 2) плане – конспекте
- 3) тематическом плане
- 4) плане самообразования
- 5) календарном плане

**120.** План – это:

- 1) основные задачи школы и формы работы
- 2) анализ учебно-воспитательной работы
- 3) виды деятельности и формы работы
- 4) анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности
- 5)+ заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

**121.** Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

- 1)+ педагогический совет школы
- 2) производственное совещание
- 3) методсовет
- 4) предметное объединение
- 5) заседание

**122.** Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

- 1) концепция
- 2) Госстандарт
- 3) типовой план
- 4)+ устав**
- 5) нормативный документ

**123.** Аттестация учителей проводится с целью:

- 1)+ выявления реального уровня их профессионального мастерства**
- 2) диагностики педагогической деятельности
- 3) самообразовательной работы учителей
- 4) методической подготовки учителей
- 5) совершенствования теоретической подготовки учителя

**124.** Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:

- 1) диалектикой
- 2) школоведении
- 3) теории воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя
- 4) теории обучения
- 5)+ дидактикой**

**125.** Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

- 1) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- 2) планирования основных мероприятий
- 3)+ анализа работы школы за истекший год**
- 4) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- 5) определения основных направлений воспитательной работы

**126.** Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- 1) авторитарное руководство
- 2) коммунарская методика
- 3) самоуправление
- 4)+ педагогика сотрудничества**
- 5) либеральное руководство

**127.** Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это

- 1)+ учебно-познавательная деятельность**
- 2) игровая деятельность
- 3) общественно-полезная деятельность
- 4) трудовая деятельность
- 5) умственная деятельность

**128.** Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

- 1) администрация
- 2) родители
- 3) ученик
- 4)+ учитель**
- 5) классные руководители

**129.** Развитие педагогики как науки определило:

- 1)+ повышение роли воспитания в общественной жизни
- 2) биологический закон сохранения человеческого рода
- 3) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 4) заботу родителей о счастье детей
- 5) прогресс технического развития

**130.** Основные категории педагогики:

- 1) формы обучения, средства обучения
- 2) урок, обучение, развитие
- 3) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- 4)+ воспитание, образование, обучение
- 5) самообразование, самовоспитание

**131.** Задачи общей педагогики:

- 1) исследование проблем миграции народа
- 2)+ обучение и воспитание подрастающего поколения
- 3) исследование закономерностей процесса познания
- 4) изучение истории развития педагогической теории
- 5) анализ опыта зарубежной педагогики

**132.** Методология педагогической науки – это учение о:

- 1) воспитании и обучении
- 2) субъекте педагогического процесса
- 3) социализации личности
- 4) целях образования и воспитания
- 5)+ принципах построения научных исследований

**133.** Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- 1) теория обучения
- 2) теория воспитания
- 3)+ общие основы педагогики
- 4) школоведение
- 5) дефектология

**134.** Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- 1)+ дефектология
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) логопедия
- 5) олигофренопедагогика

**135.** Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- 1) тифлопедагогика
- 2) дефектология
- 3) олигофренопедагогика
- 4) логопедия
- 5)+ сурдопедагогика

**136.** Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- 1) логопедия
- 2)+ тифлопедагогика
- 3) олигофренопедагогика
- 4) сурдопедагогика
- 5) дефектология

**137.** Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- 1)+ олигофренопедагогика
- 2) тифлопедагогика
- 3) сурдопедагогика
- 4) дефектология
- 5) логопедия

**138.** Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- 1) дефектология
- 2) олигофренопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) сурдопедагогика
- 5)+ логопедия

**139.** Воспитание – это:

- 1) передача знаний, умений, навыков
- 2) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- 3) привитие соответствующих норм и правил поведения
- 4) развитие творческих сил и способностей человека
- 5)+ процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

**140.** Образование – это:

- 1) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- 2) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- 3)+ процесс и результат обучения и воспитания
- 4) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- 5) результат профессиональной подготовки личности

**141.** Обучение – это:

- 1) деятельность человека с определенной целью
- 2)+ совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- 3) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- 4) формирование личностных качеств
- 5) процесс управления под руководством учителя

**142.** Самообразование – это:

- 1) саморазвитие личностных качеств
- 2) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- 3) учебный процесс под руководством педагога
- 4)+ процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- 5) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

**143.** Личность – это совокупность:

- 1) индивидуальных и социальных
- 2) моральных, профессиональных качеств
- 3) нравственных, морфологических качеств
- 4)+** социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- 5) личностных и индивидуальных качеств

**144.** Развитие личности – это:

- 1) процесс перехода из одного состояния в другое
- 2)+** процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 3) процесс количественных изменений в организме
- 4) умственное и физическое совершенствование
- 5) психическое развитие

**145.** Наблюдение:

- 1)+** познание окружающего мира в естественных условиях
- 2) сбор информации
- 3) организованное исследование
- 4) корректировка полученного материала в сознании
- 5) чувственное восприятие вещей

**146.** Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) экспертиза
- 4)+** эксперимент
- 5) обобщение опыта

**147.** Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- 1) обновлением содержания образования
- 2) развитием технических средств обучения
- 3)+** возникновением человеческого общества
- 4) развитием педагогической науки
- 5) развитием научно-технического прогресса

**148.** Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- 1) сбора дополнительной информации
- 2)+** сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- 3) исследование эффективных методов обучения
- 4) исследование эффективных методов воспитания
- 5) определить индивидуальные способности учащихся

**149.** Развитие – это:

- 1) обеспечение жизнедеятельности
- 2) количественные изменения в организме человека
- 3) стихийный процесс развития волевых качеств
- 4)+** качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
- 5) совершенствование психической системы

**150.** Субъективные факторы воспитания:

- 1)+ средства массовой информации
- 2) природные факторы
- 3) наследственность
- 4) уровень развития науки и техники
- 5) взаимоотношения в семье

**151.** Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- 1) искусственными
- 2)+ естественными
- 3) социальными
- 4) семейными
- 5) природными

**152.** Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- 1) семейный
- 2) естественный
- 3) природный
- 4)+ специально-организованный
- 5) социальный

**153.** Автор книги “Педагогическая поэма”:

- 1) Н.К.Крупская
- 2) Ш. Амонашвили
- 3) К.Д.Ушинский
- 4) В.А.Сухомлинский
- 5)+ А.С.Макаренко

**154.** Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

- 1) умственным и физическим трудом
- 2) умением использовать необходимый учебный материал
- 3) последовательностью изучаемого материала
- 4)+ усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- 5) логической связью учебного материала

**155.** Принцип доступности обучения - это:

- 1) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- 2)+ соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- 3) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- 4) учет связи процесса обучения с жизнью
- 5) соответствие процесса обучения интересам учащихся

**156.** Принцип научности обучения - это:

- 1)+ обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение
- 2) использование в процессе обучения научных фактов
- 3) гуманитаризация процесса обучения
- 4) использование достижений науки
- 5) использование в процессе обучения научной литературы

**157. Функции процесса обучения:**

- 1)+ образовательная, развивающая и воспитательная
- 2) образовательная, обучающая и воспитывающая
- 3) развивающая, мотивационная и образовательная
- 4) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- 5) корректирующая, конструктивная и обучающая

**158. Автор книги “Куда исчезли тройки?”**

- 1) С.И.Лысенкова
- 2)+ В.Ф.Шаталов
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Ш. Амонашвили
- 5) А. Исаков

**159. Педагогический такт:**

- 1) внешнее проявление внутреннего мира человека
- 2) взаимодействие взрослых и детей
- 3) мера воспитательного воздействия
- 4)+ принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- 5) активная форма взаимодействия со средой

**160. Новая модель высшего образования**

- 1) средняя школа, колледж, вуз
- 2)+ бакалавриат, магистратура, докторантура
- 3) вуз, аспирантура, докторантура
- 4) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- 5) колледж, институт, университет

**161. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан рассчитана на:**

- 1) 2000-2005 годы
- 2) 2003-2030 годы
- 3) 2005-2015 годы
- 4) 2003-2010 годы
- 5)+ 2005-2010 годы

**162. Педагогика тесно связана с:**

- 1) физической культурой, рисованием, трудом
- 2) филологией, физикой, социологией
- 3) математикой, географией, психологией
- 4)+ философией, психологией, физиологией
- 5) философией, астрономией, медициной

**163. Целостно-педагогический процесс это:**

- 1) взаимодействие школы, семьи и общественности
- 2)+ целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- 3) единство воспитания и обучения
- 4) обучение и воспитание
- 5) совместная система всех институтов воспитания

**164.** Основные элементы целостного педагогического процесса:

- 1) структура, направление, содержание
- 2) цель, ход урока, наглядность
- 3)+ цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- 4) учебный предмет, ученик, учитель
- 5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

**165.** Дефектология:

- 1) воспитание детей с нарушением слуха
- 2) воспитание детей с нарушением органов зрения
- 3) воспитание детей с нарушением развития речи
- 4)+ отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
- 5) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

**166.** Автор труда “Великая дидактика”

- 1)+ В.А.Сухомлинский
- 2) К.Д.Ушинский
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Я.А.Коменский
- 5) М.Жумабаев

**167.** Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- 1) воспитанием
- 2) макрофактором
- 3) микрофактором
- 4) мегафактором
- 5)+ мезофактором

**168.** Процесс – это:

- 1) результат
- 2) система
- 3)+ движение
- 4) цель
- 5) сфера

**169.** Переход на 12-летнее обучение в Республике Казахстан предусматривает:

- 1) две ступени
- 2) пять ступеней
- 3)+ три ступени
- 4) четыре ступени
- 5) одну ступень

**170.** Игра является ведущим видом деятельности:

- 1) подросткового периода
- 2) младенчества
- 3) юношества
- 4)+ детства
- 5) отрочества

**171. Особенности акселерации:**

- 1) биологическое развитие
- 2) развитие организма, роста ребенка
- 3) биологическое развитие, социальное положение
- 4) развитие процессов воспитания
- 5)+ ускорение роста и физического развития детей

**172. Переход на 12-летнее образование 5-х и 11-х классов в Республике Казахстан начинается с:**

- 1) 2008-2009 года
- 2)+ 2009-2010 года
- 3) 2005-2006 года
- 4) 2004-2005 года
- 5) 2006-2007 года

**173. Впервые в Казахстане учебник “Педагогика” был написан:**

- 1) Ж.Аймауытовым
- 2) Ы.Алтынсариным
- 3) А.Байтурсыновым
- 4)+ М.Жумабаевым
- 5) Ж.Коянбаевым

**174. Стили педагогического общения:**

- 1) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- 2) демократический, гуманистический, гласности
- 3)+ авторитарный, демократический, либеральный
- 4) авторитарный, уважительный
- 5) сотрудничества, гласности, авторитарный

**175. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:**

- 1)+ авторитарный
- 2) демократический
- 3) либеральный
- 4) сотрудничество
- 5) взаимопонимание

**176. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:**

- 1) авторитарный
- 2)+ демократический
- 3) либеральный
- 4) оппозиционный
- 5) нейтральный

**177. Стил поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:**

- 1) оппозиционный
- 2) демократический
- 3) авторитарный
- 4)+ либеральный
- 5) сотрудничество

**178.** Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- 1) либеральный
- 2)+ демократический
- 3) авторитарный
- 4) оппозиционный
- 5) нейтральный

**179.** Латинское слово “парадигма” означает:

- 1) модель
- 2) направление
- 3)+ пример
- 4) инструкция
- 5) проект

**180.** Основные требования к педагогу:

- 1)+ педагогическое мастерство и педагогический такт
- 2) сила воли, педагогическая техника
- 3) идейность, терпеливость
- 4) устойчивость, наблюдательность
- 5) терпеливость, внимательность

**181.** Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- 1) взаимоотношение
- 2) действие
- 3) уровень развития общества
- 4) воспитание
- 5)+ наследственность

**182.** Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- 1) развивать наблюдательность
- 2)+ определять интеллект, возможности личности ребенка
- 3) планировать деятельность ребенка
- 4) овладеть умениями
- 5) развивать способности и интерес к учению

**183.** Взаимосвязь между отдельными предметами – это:

- 1) взаимосвязь между наукой и предметами
- 2) взаимосвязь между родственными предметами
- 3) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
- 4) взаимосвязь отдельных предметов
- 5)+ межпредметная связь

**184.** Предметы эстетического цикла:

- 1) казахский, русский и иностранные языки
- 2) обществоведение, человековедение
- 3) языки и литература
- 4)+ музыка, ИЗО, труд, физическая культура
- 5) экономика, география, история

**185.** Поощрение и наказание – метод,:

- 1)+ стимулирующий
- 2) словесный
- 3) поисковый
- 4) наглядный
- 5) практический

**186.** – это:

- 1) получение информации о характере познавательной деятельности
- 2) завершённое научное исследование
- 3)+ краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника
- 4) совет, даваемый специалистом
- 5) краткое, письменное изложение статьи

**187.** Поощрение – это метод:

- 1)+ стимулирования поведения
- 2) стимулирования ребенка
- 3) общественного требования к ребенку
- 4) организации коллективной деятельности ребенка
- 5) коллективного требования к ребенку

**188.** Понятие “Внеклассная воспитательная работа” означает:

- 1) олимпиады и соревнования
- 2) уроки во внеклассных учреждениях
- 3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
- 4) внеклассные уроки
- 5)+ внеклассные воспитательные мероприятия

**189.** Материалы методического объединения хранятся:

- 1) у директора
- 2)+ в методическом кабинете
- 3) в учительской
- 4) в библиотеке
- 5) у завуча по учебной работе

**190.** Основоположник первой школы в Казахстане:

- 1) М.Жумабаев
- 2)+ Ы.Алтынсарин
- 3) Ч.Валиханов
- 4) Д.Сембаев
- 5) А.Байтурсынов

**191.** Передовой опыт – это опыт:

- 1) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
- 2) который достигает высоких результатов
- 3) обобщающий работу учителей и учащихся
- 4) определенных учителей и воспитателей
- 5)+ конкретных учителей, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания

**192. Особенности педагогического труда:**

- 1) познавательный кругозор
- 2) духовное богатство
- 3)+ постоянное взаимоотношение с детьми
- 4) творческий поиск
- 5) планирование учебно-воспитательной работы

**193. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:**

- 1) дидактика
- 2) школоведение
- 3)+ теория воспитания
- 4) история педагогики
- 5) школьная гигиена

**194. Педагогика сотрудничества – это:**

- 1) научная теория Я.А.Коменского
- 2)+ направление теории и практики советской педагогики
- 3) виды коллективной работы ученика
- 4) объект деятельности учителя
- 5) управление педагогическим процессом

**195. Понятие «личность»:**

- 1) отличие одного человека от другого
- 2) человек, который владеет мышлением и способностями
- 3)+ совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
- 4) человек как «индивид»
- 5) развитие индивида

**196. Закономерности обучения – это:**

- 1) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- 2)+ объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
- 3) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- 4) объективные связи между педагогическими явлениями
- 5) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

**197. Преподавание – это:**

- 1) передача учащимся знаний, умений, навыков
- 2) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- 3)+ управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- 4) реализация принципа связи теории и практики
- 5) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

**198. Способности – это:**

- 1) отдельные знания, умения, навыки
- 2)+ индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
- 3) качества, передаваемые по наследству
- 4) степень одаренности
- 5) выдающиеся достижения в деятельности

**199.** Программированное обучение:

- 1) с использованием программированных , электронных учебников
- 2) по обучаемым программам
- 3) оптимизация учебного процесса
- 4) с использованием обучаемых машин
- 5)+ по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога

**200.** Основные элементы гражданственности:

- 1)+ нравственная и правовая культура
- 2) этическая и эстетическая культура
- 3) педагогическая культура
- 4) политическая культура
- 5) наличие паспорта

generated at [geetest.ru](http://geetest.ru)