



Тест по психологии
группы

Тест по психологии группы

Тест по социальной психологии для вузов: малые группы, коллектив, лидерство, сплочённость, стадии развития совместной деятельности. Вопросы с ответами и научными пояснениями.



Взаимодействие и структура малой группы в социальной психологии

Материал представляет собой структурированный вузовский тест по социальной психологии, охватывающий ключевые темы дисциплины: малые и большие группы, коллектив и его развитие, лидерство, сплочённость, социальные роли и межличностные отношения. Вопросы составлены в формате, принятом в высшей школе, и опираются на классические концепции отечественной и зарубежной социальной психологии.

Особое внимание уделено стадиям развития совместной деятельности, характеристикам детских, подростковых и юношеских коллективов, а также теориям лидерства и групповой динамики. Тест может быть использован для подготовки к зачётам и экзаменам, самопроверки студентов, а также как база заданий для преподавателей психологии и педагогики.

1. Социальная психология выделяет следующие виды групп:

- 1) большая, малая, официальная, формальная
- 2) большая, малая, формальная, реальная
- 3)+ большая, малая, условная, контактная
- 4) большая, малая, оформленная

(i) Классическая классификация в социальной психологии различает группы по масштабу и характеру реального взаимодействия: большие и малые, условные и контактные

2. Различают следующие структуры группы:

- 1) формальная, нормальная
- 2) формальная, несформированная
- 3) неофициальная и неформальная
- 4)+ официальная, неофициальная

(i) Структура группы определяется наличием официальных ролей и неофициальных межличностных связей

3. В своем развитии коллектив проходит следующие этапы:

- 1) отсутствие требований, требования общества, требования ко всем, требования к другим коллективам
- 2) авторитарное руководство, формирование общих требований, требования общества, требования к другим коллективам
- 3)+ авторитарное руководство, выделение актива, формирование общих требований, требования к самому себе
- 4) диктатура демократического управления, требования к руководству, требования к обществу

① Развитие коллектива идёт от внешнего управления к внутренней саморегуляции и личной ответственности каждого члена

4. Межличностные отношения бывают:

- 1) эмоциональными и нейтральными
- 2) формальными и неформальными
- 3)+ непосредственными и опосредованными
- 4) деловыми и формальными

① В социальной психологии отношения классифицируются по степени опосредованности социальными условиями и деятельностью

5. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

- 1) условная группа, первичный коллектив, референтная группа
- 2) условная группа, реальная группа, первичный коллектив
- 3) диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив
- 4)+ диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив

① Классификация отражает уровень развития группы — от неоформленных объединений к высокоорганизованному коллективу

6. Конформность — это:

- 1) психологическое давление на группу
- 2) противопоставление себя X-группе
- 3)+ внешнее согласие с группой
- 4) отвержение любого давления

① Конформность проявляется во внешнем согласии с позицией группы, независимо от внутреннего принятия или несогласия

7. Внушаемость в социальной психологии — это:

- 1) умение влиять на других
- 2) поддаваемость гипнотическому влиянию
- 3)+ некритическое восприятие чужого мнения

① Внушаемость связана с некритическим принятием информации и мнений, поступающих от других людей или группы

8. Основными направлениями исследования малой группы в западной психологии являются:

- 1) социальное, психологическое, социогенетическое
- 2) социологическое, школа «групповой динамики», социогенетическое
- 3)+ социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»
- 4) социометрическое, социальное, школа «групповой динамики»

① Западная социальная психология опирается на социометрию, социологический анализ и школу групповой динамики

9. Социальные ожидания начинают преобладать над личными потребностями:

- 1) в детских игровых коллективах
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3)+ в подростковом возрасте
- 4) в старшем школьном возрасте

① В подростковом возрасте резко возрастает значимость группы сверстников и её норм

10. Референтная группа — это:

- 1) группа, с которой конфликтует личность
- 2) группа, в которой реализует деятельность личность
- 3)+ группа, с которой совпадают ценности, идеалы, установки
- 4) группа, с которой совпадают формы поведения

① Референтная группа служит эталоном ценностей, норм и установок для личности

11. Статус личности в группе — это:

- 1) вклад личности в групповую деятельность
- 2)+ признание личности группой, её положение в структуре
- 3) отношение личности к группе
- 4) место, которое отводят себе личность

① Статус отражает реальное положение личности в системе групповых отношений и степень её признания

12. Формы воздействия личности на окружающих:

- 1) убеждение, приказы, указания
- 2) приказ, указ, уговоры
- 3) наказание, поощрение, нейтралитет
- 4)+ сообщение, убеждение, внушение

① В социальной психологии выделяют базовые коммуникативные способы влияния на других людей

13. Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:

- 1) привлекательность членов группы, совместная работа
- 2) привлекательность деятельности, наличие любимого человека
- 3) авторитет лидера, личная выгода
- 4)+ привлекательность собственной группы и доступных альтернатив

① Сплочённость определяется привлекательностью собственной группы и альтернатив, доступных её членам

14. Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:

- 1) авторитарный, либеральный
- 2) поведенческий, деловой
- 3)+ инструментальный, эмоциональный
- 4) демократичный, авторитарный

① По направленности активности лидеры делятся на ориентированных на задачу и на эмоциональные отношения

15. По содержанию деятельности выделяют формы лидерства:

- 1) операционный, исполнитель, эмоциональный
- 2) операционный, эмоциональный, официальный
- 3) вдохновитель, операционный, официальный
- 4)+ вдохновитель, исполнитель, вдохновитель-исполнитель

① Классификация учитывает функции вдохновения и организации выполнения задач

16. По стилю руководства выделяют формы лидерства:

- 1) либеральный, попустительский, авторитарный
- 2) авторитарный, демократический, либеральный
- 3)+ авторитарный, демократический, совмещающий
- 4) диктатор, демократ, попуститель

① Стиль руководства отражает способы принятия решений и взаимодействия с группой

17. Различают следующие функции управления:

- 1) контроль, руководство, планирование
- 2) руководство, поощрение, наказание
- 3)+ согласование, руководство, контроль
- 4) руководство, планирование, принятие решений

① Управление включает координацию действий, руководство и контроль исполнения

18. В межличностном общении можно выделить следующие стороны:

- 1) общения, совместной деятельности
- 2)+ ролевая коммуникативная, интерактивная, перцептивная
- 3) коммуникативная, общения, перцептивная
- 4) деловая, эмоциональная, нейтральная

① Общение включает обмен информацией, взаимодействие и восприятие партнёра

19. Подростковый коллектив находится на следующей стадии совместной деятельности:

- 1) парного взаимодействия
- 2)+ эмоциональное общение
- 3) развитого сотрудничества
- 4) коллективная жизнь

① Подростковый возраст характеризуется доминированием эмоционально-личностного общения со сверстниками, которое становится ведущей формой взаимодействия

20. К особенностям педагогического коллектива относятся:

- 1) интеллект, разумность, сплочённость, идейность, целенаправленность
- 2) сплочённость, интеллектуальный уровень, умение работать
- 3) выполняет функции внутри другого коллектива, преемственность, сплочённость
- 4)+ выполняет функции внутри другого коллектива, ограниченные возможности взаимодействия, преемственность

① Педагогический коллектив функционирует как часть более широкой социальной системы и обладает ограниченными возможностями межличностного взаимодействия при высокой степени преемственности

21. Основателем социологического направления исследования малых групп был:

- 1) К. Левин
- 2) Дж. Мид
- 3)+ Мэйо Э
- 4) Мак-Даугалл

① Э. Мэйо — американский социолог, руководитель Хоторнских экспериментов, заложивших основы социологического анализа малых групп и производственных коллективов

22. Основателем социометрического направления исследования малых групп был:

- 1)+ Дж. Морено
- 2) К. Левин
- 3) Мэйо Э
- 4) Дж. Мид

① Дж. Морено разработал социометрию как метод количественного анализа межличностных предпочтений и структуры малых групп

23. Основателем школы «групповой динамики» был:

- 1) Дж. Морено
- 2) Мэйо Э
- 3) Дж. Мид
- 4)+ К. Левин

① К. Левин создал теорию поля и заложил основы экспериментального изучения групповых процессов и динамики

24. Социальные инстинкты как движущие силы поведения людей исследовал:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2)+ Мак-Дауголл
- 3) Дж. Мид
- 4) Дж. Морено

① У. Мак-Дауголл рассматривал социальное поведение как результат действия врождённых инстинктов и мотиваций

25. «Коллективные представления», принуждающие человека действовать в рамках социума, исследовал:

- 1) Дж. Морено
- 2) Мак-Дауголл
- 3)+ Э. Дюркгейм
- 4) Дж. Мид

① Э. Дюркгейм ввёл понятие коллективных представлений как надиндивидуальных форм общественного сознания

26. Социальный процесс как детерминирующий фактор индивидуального мышления исследовал:

- 1) Мак-Дауголл
- 2) Э. Дюркгейм
- 3)+ Дж. Мид
- 4) Мэйо Э

① Дж. Мид показал, что мышление и самосознание формируются в процессе социального взаимодействия

27. Индивидуальное мышление изначально межличностно утверждал:

- 1) Дж. Морено
- 2) Мак-Дауголл
- 3)+ Дж. Мид
- 4) Э. Дюркгейм

① Дж. Мид утверждал, что индивидуальное сознание возникает из интериоризации социальных форм общения

28. Проблемами детских коллективов в 20-е годы занимались:

- 1) А.С. Чернышов, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин
- 2)+ А.С. Залужный, А.Б. Залкинд, Е.А. Аркин
- 3) А.К. Гастев, М. Рудаков, Н.Ф. Добрыйнин
- 4) Корнилов К.Н., Артемов В.А., М. Феофанов

① Данные исследователи внесли вклад в изучение детских и подростковых коллективов в советской психологии 1920-х годов

29. Исследование ударничества и соцсоревнования проводил:

- 1) Корнилов К.Н
- 2) Л.И. Уманский
- 3)+ Н.Ф. Добрыйнин
- 4) А.С. Залужный

① Н.Ф. Добрыйнин изучал социально-психологические аспекты трудовой активности и социалистического соревнования

30. Коллективизм как обобщённое качество личности утверждал:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) А.С. Залужный
- 3) Л.И. Уманский
- 4)+ М.И. Смирнов

① М.И. Смирнов рассматривал коллективизм как устойчивое личностное качество, формируемое в системе общественных отношений

31. В 20–30-е годы теорию детского коллектива разрабатывали:

- 1) А.С. Чернышов, Л.И. Уманский
- 2) А.С. Залужный, А.Б. Залкинд
- 3)+ Н.К. Крупская и А.С. Макаренко
- 4) Корнилов К.Н., Артемов В.А

(i) Н.К. Крупская и А.С. Макаренко заложили основы теории и практики воспитания детского коллектива в советской педагогике

32. Экспектации — это:

- 1)+ ожидания общества по выполнению трудовых обязательств
- 2) отношение окружающих
- 3) эмоциональные отношения членов группы
- 4) нормы и способы поведения в группе

(i) Экспектации отражают социальные ожидания по отношению к поведению и выполнению ролей личностью

33. Формы внушения как формы воздействия на личность:

- 1)+ прямая
- 2) глубокая поверхностная
- 3) сильная слабая
- 4)+ прямая и опосредованная

(i) В социальной психологии различают прямое внушение и опосредованное, реализуемое через социальные условия и авторитет

34. Влияние оценки на разные личности бывает:

- 1) обратнопропорционально статусу
- 2)+ не зависит от статуса
- 3) прямопропорционально статусу
- 4) вообще не влияет

(i) Воздействие оценки определяется индивидуально-психологическими особенностями личности, а не её статусом в группе

35. Л. Фестингер понимал сплочённость как:

- 1) степень привлекательности группы
- 2) эмоциональная оценка группы
- 3)+ силы, удерживающие членов в группе
- 4) уважительное отношение руководителя

(i) Фестингер определял сплочённость как совокупность сил, удерживающих индивида в группе

36. Л. Фестингер считал, что показателями сплоченности являются:

- 1)+ ценностно-ориентационное единство
- 2) предметно-ориентационное единство
- 3)+ коэффициент взаимности
- 4)+ кооперативное поведение, цели группы

(i) Сплочённость проявляется через единство ценностей, взаимные выборы и ориентацию на общие цели и совместную деятельность

37. Теория лидерства как функции группы была предложена:

- 1) Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр
- 2) Ф. Фидлер
- 3)+ Г. Хомманс
- 4) Э. Дюргейм

(i) Г. Хомманс рассматривал лидерство как продукт группового взаимодействия и структуры межличностных отношений

38. Теория лидерства как функции ситуации была предложена:

- 1) Ф. Фидлер
- 2)+ Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр
- 3) А.С. Залужный
- 4) Э. Дюркгейм

(i) Р. Бейлс, Т. Ньюком и А. Хейр рассматривали лидерство как результат конкретной социальной ситуации и структуры группового взаимодействия. Согласно их подходу, лидерские функции распределяются в зависимости от задач и условий деятельности. Источник: Bales R. Interaction Process Analysis; Newcomb T. Social Psychology

39. Теория «операционная модель лидера» была предложена:

- 1) Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Хейр
- 2)+ Ф. Фидлер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Г. Хомманс

(i) Ф. Фидлер разработал контингентную (операционную) модель лидерства, связывая эффективность лидера с особенностями ситуации и стилем руководства. Ключевыми параметрами являются отношения лидер–группа, структура задачи и позиционная власть. Источник: Fiedler F. A Theory of Leadership Effectiveness

40. Теория лидерства как функции ситуации утверждает, что группа может иметь нескольких лидеров:

- 1) демократичного и авторитарного
- 2)+ ситуативного и универсального
- 3) вдохновителя и исполнителя
- 4) формального и неформального

(i) Ситуативный подход допускает существование нескольких лидеров, выполняющих разные функции в зависимости от условий деятельности. Один лидер может быть универсальным, другой — проявляться в конкретных ситуациях. Источник: Бейлс Р., Ньюком Т

41. Метод параллельного воздействия разработал и внедрил:

- 1) Выготский Л.С
- 2)+ Макаренко А.С
- 3) Рубинштейн С.Л
- 4) Чернышов А.С

(i) А.С. Макаренко разработал метод параллельного воздействия, при котором воспитательное влияние осуществляется одновременно через коллектив и через личность. Метод широко применялся в практике воспитания детских коллективов. Источник: Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса

42. Отечественные психологи А.С. Морозов и М.И. Фролов показали, что в личности лидера наибольшее значение имеют качества:

- 1) волевые
- 2) эмоциональные
- 3) физические
- 4)+ нравственные

(i) Исследователи подчёркивали приоритет нравственных качеств лидера как основы его авторитета и устойчивого влияния на группу. Волевые и интеллектуальные качества рассматривались как вторичные. Источник: Морозов А.С., Фролов М.И. Социальная психология лидерства

43. Социометрический лидер является:

- 1) инструментальным
- 2) деловым
- 3)+ эмоциональным
- 4) ценностным

(i) Социометрический лидер определяется по системе межличностных предпочтений и симпатий. Его влияние носит преимущественно эмоциональный характер. Источник: Морено Дж. Социометрия

44. Референтометрический лидер является:

- 1) инструментальным
- 2)+ ценностным
- 3) деловым
- 4) эмоциональным

① Референтометрический лидер выступает носителем значимых для группы ценностей и норм. Его влияние основано на идентификации и ценностном согласии. Источник: Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив

45. К функциям лидера по И.П. Волкову, Н.Н. Емельянову, Е.С. Кузьмину относятся:

- 1)+ представительство группы, дисциплинарная, воспитательная, психотерапевтическая
- 2) административная, стратегическая, дисциплинарная
- 3)+ административная, стратегическая, экспертно-консультативная, коммуникативно-регулирующая
- 4) экспертно-консультативная, организационная, планирование

① Авторы выделяли как социально-представительные и воспитательные функции, так и управленческие и коммуникативно-регулирующие. Лидер рассматривается как носитель групповых интересов и координатор взаимодействия. Источник: Волков И.П., Емельянов Н.Н., Кузьмин Е.С. Социальная психология малых групп

46. К функциям управления относятся:

- 1) руководство, контроль, зарплата
- 2)+ согласование, руководство, контроль
- 3) управление, планирование, заключение
- 4) согласование, обобщение, оценка

① В социальной психологии управление понимается как согласование действий, руководство и контроль за их выполнением. Эти функции обеспечивают целостность и устойчивость совместной деятельности. Источник: Андреева Г.М. Социальная психология

47. Показателями сплоченности группы, по мнению западных психологов, являются:

- 1)+ действие сил, удерживающих индивидов в группе, влияние группы, осознание себя группой
- 2)+ производительность, вовлечённость, коллективность
- 3) производительность, коэффициент сплоченности
- 4) частота контактов

① Западные авторы связывают сплочённость с действием удерживающих сил, групповой идентификацией и эффективностью совместной деятельности. Производительность и вовлечённость также рассматриваются как эмпирические индикаторы. Источник: Festinger L.; Cartwright D., Zander A

48. К интегрирующим функциям в деятельности коллектива относятся:

- 1) ценностно-нормативная, эмоционально-регулирующая, общественно значимая
- 2)+ ценностно-нормативная, организационно-функциональная, индивидуально-мотивационная
- 3) индивидуально-мотивационная, эмоционально-регулирующая
- 4) эмоционально-регулирующая, общественно значимая

① Интеграция коллектива обеспечивается через формирование общих ценностей, организацию деятельности и мотивацию личности. Эти функции создают внутреннее единство группы. Источник: Петровский А.В

49. Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.В. Петровский считал:

- 1) предметно-ориентационное единство
- 2) коэффициент взаимности
- 3)+ ценностно-ориентационное единство
- 4) сработанность

① А.В. Петровский рассматривал ценностно-ориентационное единство как высший уровень развития группы. Именно совпадение ценностей обеспечивает устойчивую сплочённость. Источник: Петровский А.В. Психология коллектива

50. Важнейшим показателем сплоченности коллектива А.И. Донцов считал:

- 1) коэффициент взаимности
- 2) ценностно-ориентационное единство
- 3) сработанность
- 4)+** предметно-ориентационное единство

① А.И. Донцов подчёркивал значение предметно-ориентационного единства как согласованности участников вокруг целей и содержания деятельности. Источник: Донцов А.И. Психология межличностных отношений

51. Сплоченность коллектива и конформность:

- 1)+** имеют прямопропорциональную зависимость
- 2) не связаны
- 3) имеют слабую связь
- 4) имеют обратную зависимость

① С ростом сплочённости усиливается давление группы на индивида, что повышает вероятность конформного поведения. Связь носит прямопропорциональный характер. Источник: Festinger L.; Андреева Г.М

52. Сплоченность коллектива и внушаемость:

- 1) не имеют связи
- 2) имеют слабую связь
- 3)+** имеют обратно пропорциональную зависимость

① При высокой сплочённости усиливается осознанность групповых норм, что снижает некритичную внушаемость. Поэтому между показателями наблюдается обратная зависимость. Источник: Петровский А.В., Донцов А.И

53. Критериями оценки организованности по Чернышову А.С. являются:

- 1)+** принцип сосредоточения, принцип нейтрализации дисфункций
- 2) принцип единонаачалия, принцип совместимости
- 3)+** принцип совместимости каждого с каждым, принцип актуализации функций
- 4) принцип сработанности

① А.С. Чернышов рассматривал организованность как системное качество группы, определяемое согласованием функций и устранением дисфункций. Важна совместимость участников и актуализация ролей. Источник: Чернышов А.С. Социально-психологическая организованность группы

54. Исследование реакции учеников начальных классов на замечания учителя провела:

- 1) Н.Ф. Пронина
- 2)+** Е.А. Шестакова
- 3) А.С. Макаренко
- 4) М.Л. Гомелаури

① Е.А. Шестакова изучала влияние педагогической оценки на поведение и эмоциональные реакции младших школьников. Её исследования показали зависимость реакции от формы и контекста замечания. Источник: Шестакова Е.А. Психология педагогической оценки

55. Исследование соотношения «личных» и «неличных» пожеланий учеников провели:

- 1) Е.А. Шестакова
- 2)+** Н.Ф. Пронина и С.Г. Якобсон
- 3) М.Л. Гомелаури
- 4) А.С. Макаренко

① Н.Ф. Пронина и С.Г. Якобсон исследовали структуру детских желаний и мотивов, показав различие между личными интересами и ориентацией на социальные требования. Их работы относятся к советской возрастной и педагогической психологии. Источник: Пронина Н.Ф., Якобсон С.Г

56. Жалобы детей учителю на одноклассников чаще всего мотивированы:

- 1) желанием досадить
- 2) желанием исправить
- 3) желанием завоевать авторитет
- 4)+ стремлением понять требования учителя

① Исследования показывают, что жалобы младших школьников чаще связаны не с агрессией, а с попыткой понять и уточнить нормы и требования взрослого. Учитель выступает для ребёнка носителем социальных правил. Источник: Шестакова Е.А., Пронина Н.Ф

57. На какой стадии развития совместной деятельности находится коллектив младших школьников:

- 1)+ играющий коллектива
- 2) развитого сотрудничества
- 3) совместных действий
- 4) коллективной жизни

① Для младшего школьного возраста характерна игровая форма совместной деятельности, в которой взаимодействие ещё опосредовано правилами игры, а не устойчивыми социальными ролями. Источник: Петровский А.В

58. На какой стадии развития совместной деятельности находится коллектив подростков:

- 1)+ развитого сотрудничества
- 2) совместных действий
- 3) коллективной жизни
- 4) играющий коллектива

① Подростковый коллектив характеризуется переходом к развитому сотрудничеству, где возрастает значение совместных целей и распределения функций. Источник: Андреева Г.М., Петровский А.В

59. На какой стадии развития совместной деятельности находится юношеский коллектив:

- 1) развитого сотрудничества
- 2)+ коллективной жизни
- 3) совместных действий
- 4) играющий коллектива

① Юношеский коллектив достигает стадии коллективной жизни, при которой совместная деятельность опирается на устойчивые ценности, нормы и ответственность участников. Источник: Петровский А.В

60. Наиболее сильная поляризация социальных ролей происходит в коллективе:

- 1) подростков
- 2) дошкольников
- 3)+ старших школьников
- 4) младших школьников

① В старшем школьном возрасте происходит отчётливая дифференциация социальных ролей и статусов, что связано с формированием самосознания и социальной идентичности. Источник: Донцов А.И., Петровский А.В

61. Основные структурные элементы социальной психологии как науки:

- 1)+ предмет
- 2)+ объект
- 3)+ задачи
- 4)+ категории
- 5) личность

① Социальная психология как наука определяется через объект и предмет исследования, систему задач и категориальный аппарат. Личность рассматривается как объект анализа, но не как структурный элемент науки. Источник: Андреева Г.М. Социальная психология

62. Расположите этапы развития социальной психологии:

- 1 накопление знаний
- 2 исследование и обобщение
- 3 разработка социально-психологических теорий
- 4 оформление в экспериментальную науку

① Развитие социальной психологии шло от накопления эмпирических наблюдений к теоретическому осмыслению и оформлению в самостоятельную экспериментальную науку. Источник: Андреева Г.М

63. Расположите в порядке убывания социальные группы:

- 1 большие
- 2 средние
- 3 малые
- 4 микрогруппы

① Классификация социальных групп по размеру предполагает переход от макросоциальных образований к микрогруппам, непосредственно включённым в межличностное взаимодействие. Источник: Андреева Г.М

64. Установите соответствие между учёными и их вкладом:

И.А. Донцов	заведующий кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии МГУ
П.П. Блонский	рассматривал социальную психологию как науку о сознательном поведении людей
Г.А. Ковалев	инициатор разработки проблем социальной психологии в России
Л.С. Выготский	учение о развитии психических функций в процессе освоения культуры

① Каждый из перечисленных учёных внёс вклад в развитие отечественной социальной и общей психологии, определяя различные аспекты предмета, методов и теоретических оснований науки. Источник: история отечественной психологии

65. Расположите функции социальной перцепции:

- 1 познание себя
- 2 познание партнёров по взаимодействию
- 3 установление эмоциональных отношений
- 4 организация совместной деятельности

① Социальная перцепция включает познание себя и других, формирование эмоциональных отношений и организацию совместной деятельности. Эти функции обеспечивают эффективность взаимодействия. Источник: Андреева Г.М

66. Установите соответствие:

Методы исследования	социометрия, анкетирование, тестирование
Стороны общения	прагматическая, подтверждения, внутриличностная
Невербальные средства общения	визуальные, акустические, ольфакторные
Механизмы социальной перцепции	стереотипизация, эмпатия, рефлексия

① Социальная психология различает методы исследования, стороны общения, невербальные средства и механизмы социальной перцепции как самостоятельные аналитические блоки. Источник: Андреева Г.М

67. Установите соответствие:

Факторы психического развития личности	среда, биогенетика
Средства общения	речевые, неречевые
Классификация социальных групп по статусу	формальные, неформальные
Виды взаимоотношений в малой группе	общественно-политические, служебные, внеслужебные

① Классификации факторов развития личности, средств общения и типов групп отражают разные уровни анализа социального поведения и взаимодействия. Источник: Петровский А.В., Андреева Г.М

68. _____ — это сложный процесс установления и развития контактов между людьми общением

- ① В социальной психологии общение рассматривается как многосторонний процесс обмена информацией, взаимодействия и взаимного восприятия людей. Источник: Андреева Г.М

69. Социальная _____ — это процесс восприятия социальных объектов перцепция

- ① Социальная перцепция охватывает восприятие, понимание и интерпретацию людьми друг друга и социальных групп. Источник: Андреева Г.М

70. Установите соответствие между подходами к личности:

Подход К.К. Платонова	личность имеет динамическую функциональную структуру
Подход военных психологов	личность — конкретный человек, представитель общества
Подход В.Н. Мясищева	ядро личности — система отношений
Подход А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского	личность как целостная система внутренних условий

- ① Различные психологические школы по-разному трактуют структуру личности: как систему отношений, функциональную структуру или целостное образование условий деятельности. Источник: Платонов К.К., Мясищев В.Н., Леонтьев А.Н

71. Установите соответствие:

Этнос (нация)	исторически сложившаяся общность с единым языком
Конфликт	трудноразрешимая ситуация дисгармонии
Политика	организационно-регулятивная сфера жизни общества
Религия	особая сфера духовного поиска человека

- ① Социальные явления — этнос, конфликт, политика и религия — относятся к разным уровням общественной жизни и выполняют специфические социально-психологические функции. Источник: социальная философия и социальная психология

72. _____ — это процесс взаимного влияния людей друг на друга взаимодействие

- ① Взаимодействие отражает динамику взаимных воздействий субъектов в процессе совместной деятельности и общения. Источник: Андреева Г.М

73. _____ — это кратковременное неорганизованное скопление людей толпа

- ① Толпа характеризуется отсутствием устойчивой структуры, эмоциональной заражаемостью и снижением индивидуального контроля поведения. Источник: Лебон Г., Андреева Г.М

74. Национальная _____ — составная часть общественного сознания психика

- ① Национальная психика отражает особенности восприятия, ценностей и поведения, характерные для определённой этнической общности. Источник: социальная психология наций

75. _____ — это трудноразрешимая ситуация, возникающая из дисгармонии межличностных отношений конфликт

- ① Конфликт возникает при столкновении противоположных интересов, целей или позиций участников взаимодействия. Источник: Андреева Г.М., Донцов А.И